



**HILLERØD
KOMMUNE**



Den frivillig idræt i Hillerød Kommunes læringsreform

kvalitet ved inddragelse af idrætsforeningerne

Dagsorden

- Partnerskabsmodellen
 - Baggrund
 - Partnere
 - Krav til klubber
 - Krav til skolen
 - Logistik
- Samarbejde
- Nøglepersoner
 - Skole
 - Klub
 - Forvaltning
- Næste skridt



Orienteringsmøde

- Deltagere:
 - HSI
 - Klubber og forbund
 - Bordtennis
 - Fodbold
 - Orienteringsløb
 - Idrætskoordinatorer
 - Hillerød Kommune

Læringsreformen

- Idræt, motion og bevægelse skal sikres kvalitet i den nye læringsreform ved at sikre bevidsthed om hvilke kvaliteter forskellige aktører kan bidrage med.
- Den nye folkeskolereform lægger op til en tredeling af indsatsen
 - Idrætsundervisningen (Idrætslæreren sikrer kvalitet via Idrætsmærket)
 - Bevægelse i fagene (faglæreren bruger kroppen til at sikre bedre læring)
 - Understøttende undervisning:
 - Pædagogerne fra Idræts SFO'erne sikrer glæden ved Idræt, gennem pædagogisk Idræt
- Idrætsforeningerne kan bruges i såvel idrætsundervisningen, som i den understøttende undervisning ved at sikre, at eleverne får sportslig kunnen indenfor forskellige idrætsgrene.
- Idrætsforeningerne er hermed med til at sikre Fælles Mål for faget Idræt, ved at sikre sportslig kunnen.
- For at sikre, at instruktørerne har en relevant faglig baggrund, og at undervisningen er alderssvarende udarbejdes samarbejdsaftaler med et antal idrætsforeninger.



	Idræts og bevægelses begreb	Middel	Mål
Faget idræt i skolen	Læring af basale færdigheder	Idrætsmærket Trinmål (Fælles Mål)	Basisfærdigheder Motorisk kunnen
Idræt som middel til læring	Vi lærer gennem kroppen God fysisk form giver bedre indlæringsmuligheder	Aktivitet der kombinerer bevægelse og kognition	Kognitiv læring
Idræt som redskab til sundhed	Bevægelse skaber en sund krop	Konditionstræning Styrke / bevægelighed	En sund krop
Idræts SFO	Sjov - social	Legen / pædagogisk idræt	Bevægelsesglæde
Talentidræts-klasserne	Basale og idrætslige færdigheder	ATK Basistræning/Kost/Psykologi	Fra talent til elite
Idrætsforeninger	Sportslige færdigheder	Træning	Sportslig kunnen
Idrættens egne værdier	Leg-Dans-Kamp-Fordybelse	Idrætsforeninger Skole / SFO Uorganiseret / kommerciel	Fællesskab, sjov Læring Sundhed

Idrætsforeninger og idrætsundervisningen

- Talentidrætsklassemodellen (Team Danmark)
 - ”Skole satsningsidrætsgrene”
 - 2 ugentlige træninger a 1½ time
 - Trænerne deltager i relevante møder med lærere, pædagoger mm
 - Skolen har en ansvarlig person fx **idrætskoordinatoren**
 - Foreningen har fokus på aktiviteten i skolerne
 - Trænerne underviser ud fra ATK
 - Det enkelte idrætsforbund godkender klubben
 - DIF understøtter faglig kvalitet og uddannelse af såvel instruktørerne som idrætsforening
 - Der underskrives en samarbejdsaftale



Idrætsforeningerne

Praksis / logistik

- 8 skoler (7 folkeskoler + 10.klasse skolen)
- Undervisning i 3/4.klasse og 7/8.klasse
- Undervisningen foregår i idrætstimerne
- 5 uger pr idræt pr klasse
- 3 idrætsgrene
- 15 uger med 2 gange 1½ times undervisning i tre idrætsgrene på hver skole



Samarbejde

- Hvad har betydning for et velfungerende samarbejde?
 - At I kender egne primære kompetencer
 - At I kender jeres samarbejdspartners primære kompetencer
 - Åbenhed og en attitude der hilser samarbejdet velkomment



Overvej

- Hvad kan du som forening / skole bidrage med for at sikre at partnerskabet bliver en succes?
- Hvilke forventninger har du til skolen / idrætsforeningen?



Kompetenceskabelon

- Hvad er mine primære kompetencer – hvad er jeg bedst til?
- Hvilke andre kompetencer har jeg – hvad kan jeg også?
- Hvad er de andre professioners primære kompetencer – hvad er de bedst til?
- Hvilke andre kompetencer har de andre professioner – hvad kan de andre professioner også?
- Hvordan bidrager jeg helt konkret til åbenhed i et samarbejde og hvordan viser jeg helt konkret at et samarbejde er velkommen?



Status?

- Har afsluttet 4 fodbold og 2 orienteringsforløb
 - Gode instruktører
 - Respekt for hinanden
 - Glade børn
- Evaluerer i uge 41
- Samarbejde med forbund



Problemstillinger?

- Økonomi
- Placering i skoledagen
- Deltagelse af lærer / pædagog

