

Læringsreformen

- Idræt, motion og bevægelse skal sikres kvalitet i den nye læringsreform ved at sikre bevidsthed om hvilke kvaliteter forskellige aktører kan bidrage med.
- Den nye folkeskolereform lægger op til en tredeling af indsatsen
 - Idrætsundervisningen (Idrætslæreren sikrer kvalitet via Idrætsmærket)
 - Bevægelse i fagene (faglæreren bruger kroppen til at sikre bedre læring)
 - Understøttende undervisning:
 - Pædagogerne fra Idræts SFO'erne sikrer glæden ved Idræt, gennem pædagogisk Idræt
- Idrætsforeningerne kan bruges i såvel idrætsundervisningen, som i den understøttende undervisning ved at sikre, at eleverne får sportslig kunnen indenfor forskellige idrætsgrene.
- Idrætsforeningerne er hermed med til at sikre Fælles Mål for faget Idræt, ved at sikre sportslig kunnen.
- For at sikre, at instruktørerne har en relevant faglig baggrund, og at undervisningen er alderssvarende udarbejdes samarbejdsaftaler med et antal idrætsforeninger.



Forberedelse Fællesmøder

- Deltagere:
 - HSI
 - Klubber og forbund
 - Bordtennis
 - Fodbold
 - Orienteringsløb
 - Golf
 - DIF
 - Idrætskoordinatorer
 - Hillerød Kommune



”Hillerød modellen”

- Talentidrætsklassemodellen (Team Danmark)
 - 2 ugentlige træninger a 1½ time
 - Trænerne deltager i relevante møder med lærere, pædagoger mm
 - Skolen har en ansvarlig person: **idrætskoordinatoren**
 - Foreningen har fokus på aktiviteten i skolerne (forbund)
 - Trænerne underviser ud fra ATK
 - Det enkelte idrætsforbund godkender klubben
 - DIF understøtter faglig kvalitet og uddannelse af såvel instruktørerne som idrætsforening. Evaluering
 - Der underskrives en samarbejdsaftale



Praksis / logistik

- 8 skoler (7 folkeskoler + 10.klasse skolen)
- Undervisning i 3/4.klasse og 7/8.klasse
- Undervisningen foregår i idrætstimerne
- 5 uger pr idræt pr klasse
- 4 idrætsgrene
- 20 uger med 2 gange 1½ times undervisning i 4 idrætsgrene på hver skole



Hvordan gør vi praksis?

Inden skoleårets start planlagde vi 5-ugers forløbene med idrætskoordinatorerne på alle syv skoler. Vi havde på forhånd opfordret skolerne til at optimere deres skemalægning således at der blev minimal ventetid, dvs. at idrætstimerne for de deltagende klasser lægges så tæt på hinanden som muligt. Detailplanlægningen blev lavet sammen med de enkelte idrætslærere.

De første fire skoler blev undervist i fodbold i ugerne 36-40 - én skole/to klasser om dagen. De sidste skoler skal have deres 5-ugers forløb næste år (uge 16-20).

Hvordan gør vi i praksis?

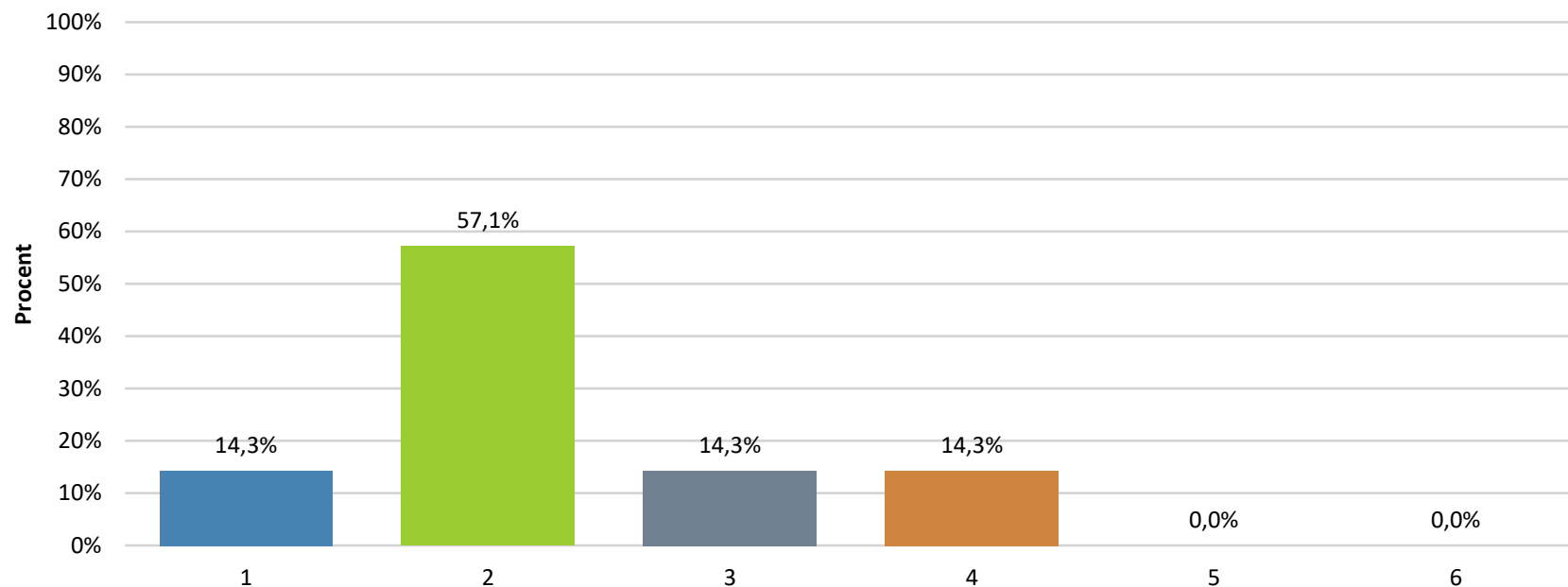
“Skoleskema” for det første 5-ugers forløb i 2014:

Kl.	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
08.00-09.30	Hillerødsholm 3. kl.				
10.00-11.30	Hillerødsholm 7. kl.				
10.10-11.40		Grønnevang 8. kl.			
12.30-14.00		Grønnevang 5. kl.			
08.00-09.30				Hanebjerg 7. kl.	
10.00-11.30				Hanebjerg 3. kl.	
10.00-11.30					Hillerød Vest 3. kl.
12.30-14.00					Hillerød Vest 8. kl.

Hvordan gør vi i praksis?

- HGI Herrefodbold medbringer til hver undervisning 25 stk. fodbolde, 32 stk. overtræksveste i fire forskellige farver, 50 stk. kinahatte (små kegler), 12 stk. hulahop ringe og 2 stk. agilitystiger.
- DBU Sjælland har udarbejdet to træningshæfter til projektet. Ét hæfte med 5 træningsmoduler passende til 3./4. klasse og ét hæfte med 5 træningsmoduler passende til 7./8. klasse. Hvert træningsprogram er tilpasset en effektiv træningstid på ca. 60 min. Se hæfter.
- Hver klasse deltager med elever, min. én lærer og anviser et egnet område, typisk en fodboldbane nær skolen. Eleverne er via brev fra Hillerød Kommune informeret om projektet og dets formål. Eleverne deltager i alm. idrætstøj og sko/evt. fodboldstøvler.
- Træneren møder op på den anviste boldbane ca. en halv time før undervisningen skal starte og forbereder de enkelte øvelser. Fodboldundervisningen gennemføres iht. det valgte træningsmodul i de respektive øvelshæfter. Idrætslæreren fungerer som hjælpetræner.

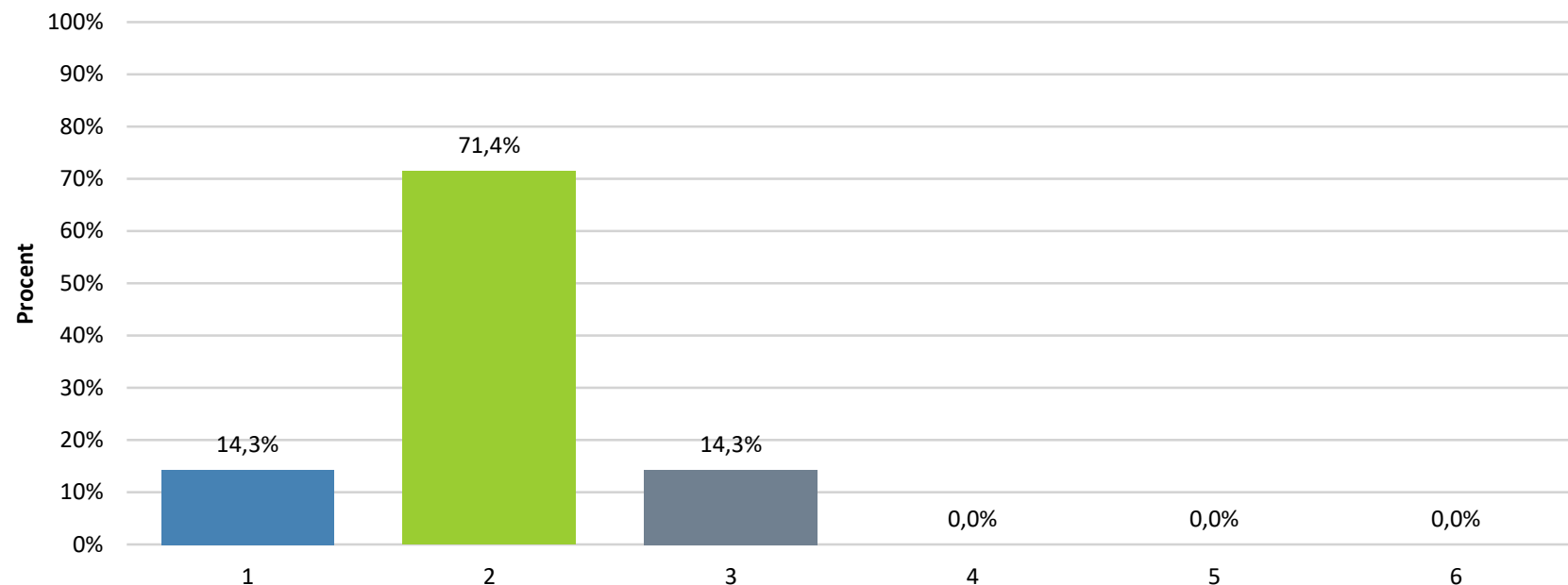
6. I hvor høj grad har du oplevet en tilførsel af ny viden fra den frivillige træner under forløbet? Sæt kryds i én af nedenstående svarkategorier



Navn

1	I meget høj grad
2	I høj grad
3	Nogenlunde
4	I mindre grad
5	slet ikke
6	Ved ikke

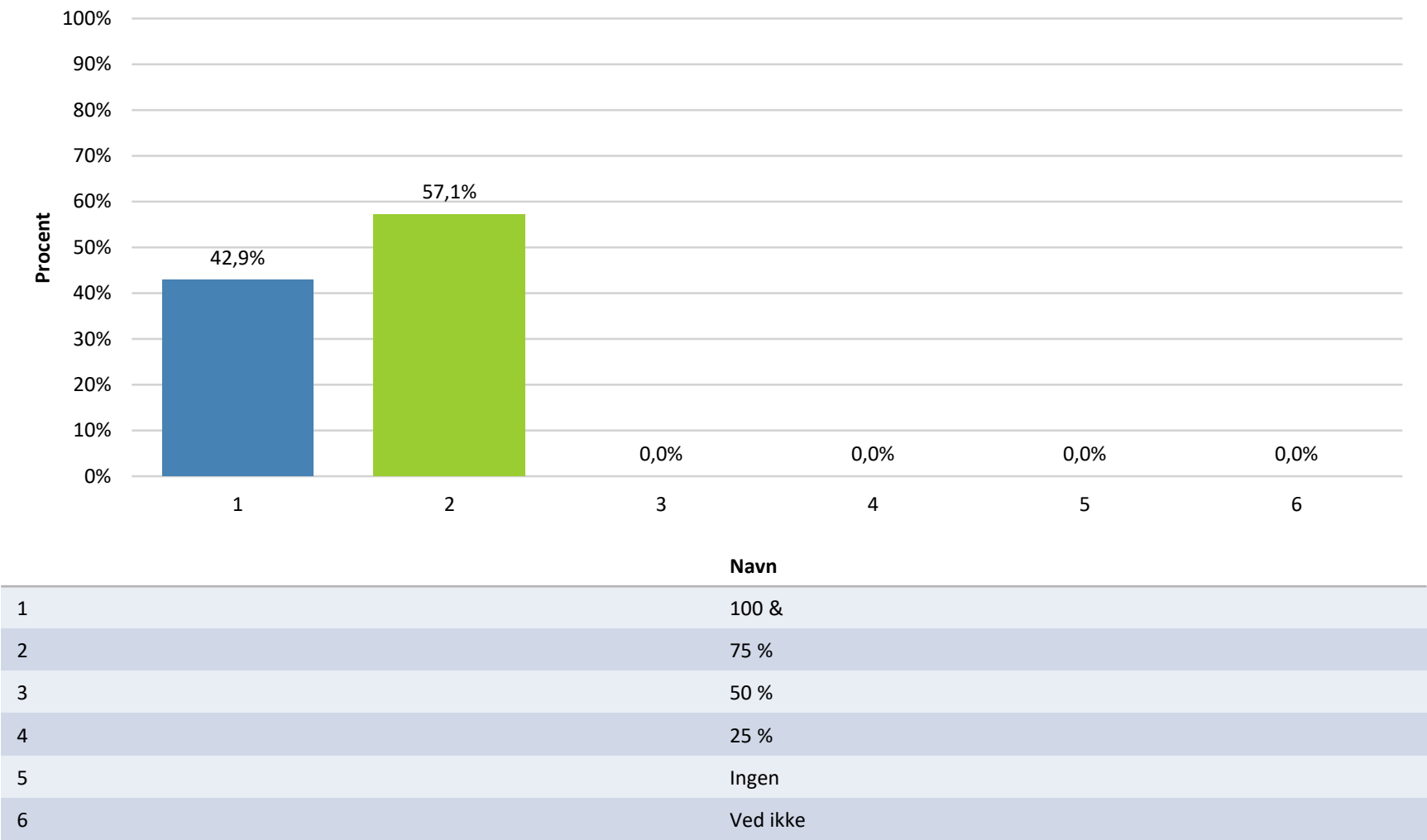
8. I hvor høj grad er undervisningsmaterialet anvendeligt i kommende perioder, hvor du står uden foreningstræner? Sæt kryds i én af nedenstående svarkategorier:



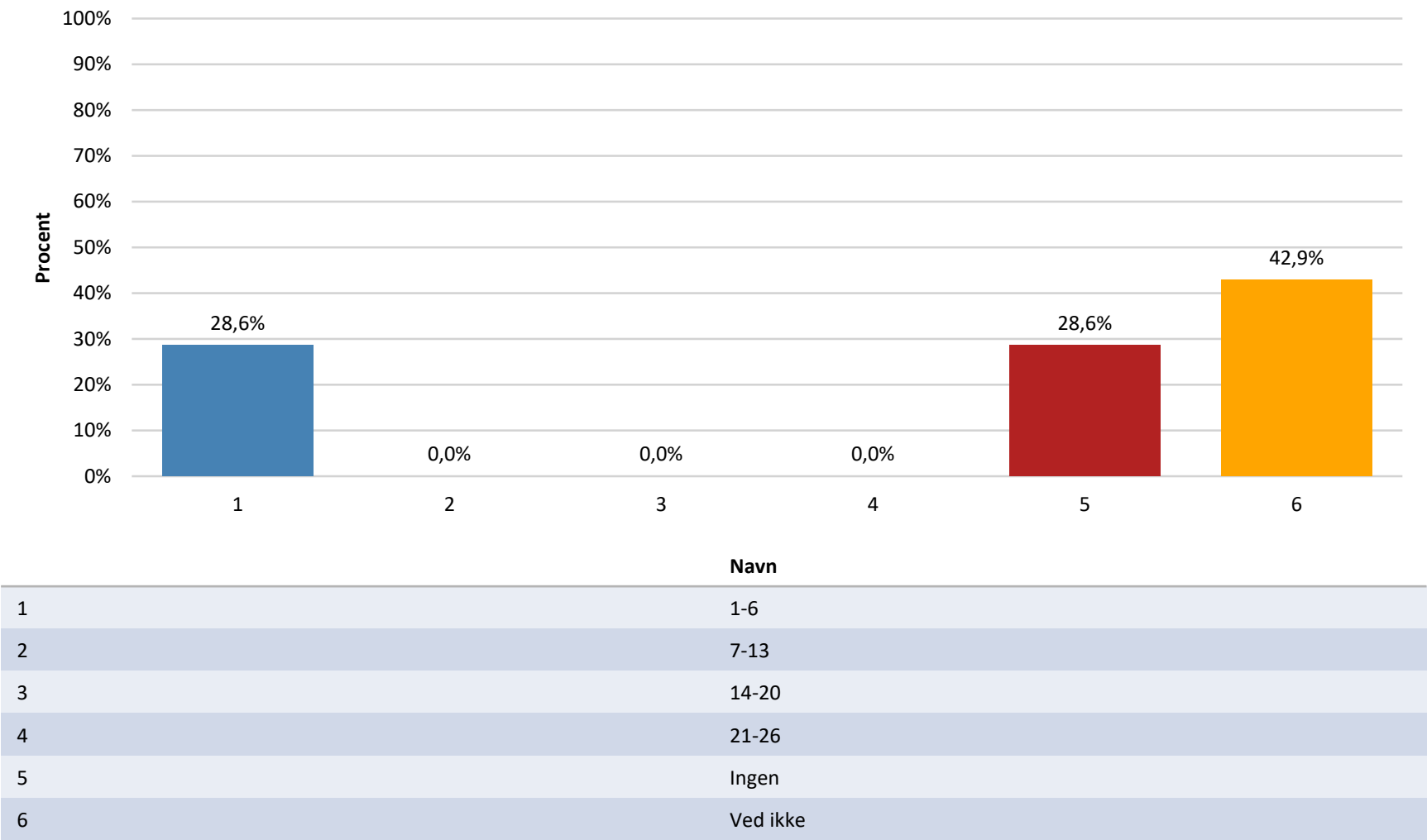
Navn

1	I meget høj grad (80-100 %)
2	I høj grad (60-80 %)
3	Nogenlunde (40-60 %)
4	I mindre grad (20-40 %)
5	slet ikke (0-20 %)
6	Ved ikke

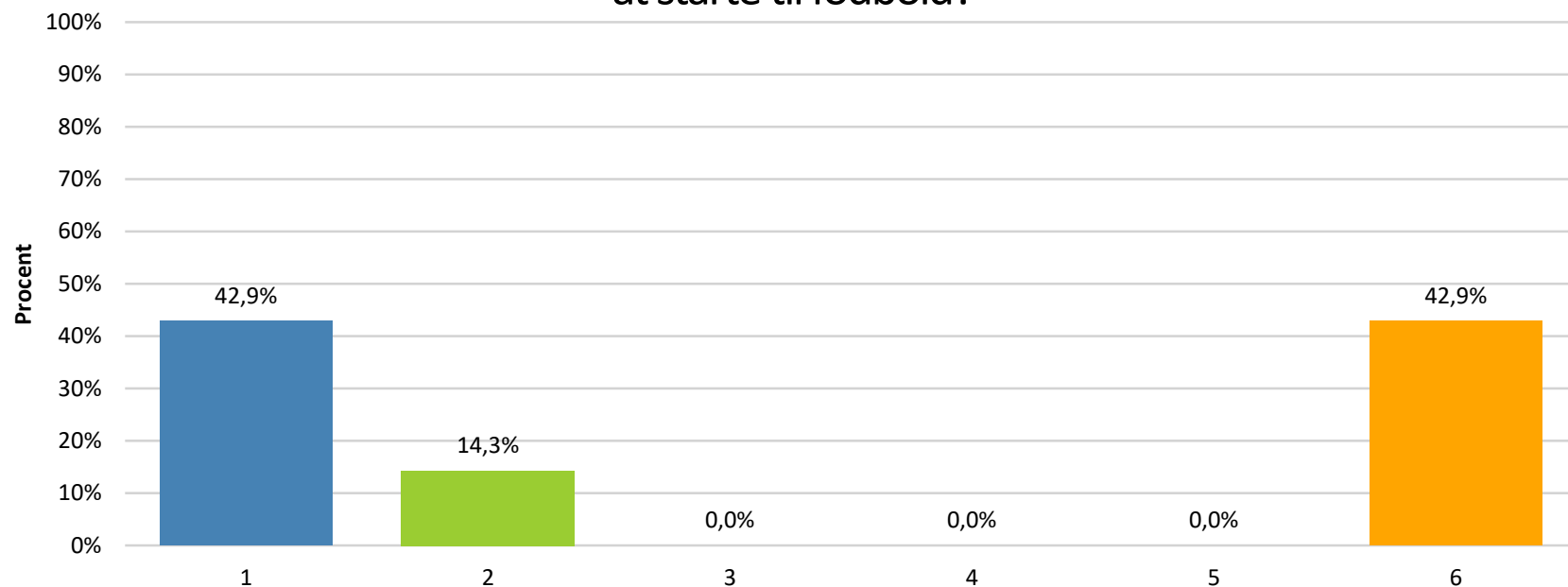
13. Hvor mange af eleverne har udtrykt, at de har oplevet glæde ved forløbet?



16. Hvor mange af dine elever er startet til fodbold efter dette forløb?



17. Hvor mange af dine, elever som ikke spillede fodbold i forvejen, har vist interesse for at starte til fodbold?



Navn	
1	1-6
2	7-13
3	14-20
4	21-26
5	Ingen
6	Ved ikke

Konklusion på partnerskabsaftalen:

- Ambitiøse mål er ikke urealistiske
- Partnerskaber GØR en forskel!
- Både lærer, elever, forening og dermed kommune opnår synlige resultater ved denne type af partnerskab
- God forberedelse er grundlaget



2. september 2015

En trænersoplevelse

Generelt har det været en rigtig god oplevelse. Responsen fra både elever og lærer har været overraskende positiv. Især oplevelsen af, at kunne vise at fodbold er mere end blot “en bold og to mål” og derigennem få særligt de “fodboldskeptiske” elever til at ændre deres syn på fodbold, har været fantastisk. Forløbet har helt sikkert også været med til at gøre mig til en bedre træner, særligt på den del, der handler om at skabe rammer for børn med vidt forskellig tilgang til fodbold - og sammen få en god oplevelse.

Jeg kan dog konstatere, at tidsforbruget i forbindelse med projektet er meget højt. Udover de ca. 120 timers træning, projektet kræver, skal der afsættes tid til planlægning, kørsel, forberedelse og vente-/spildtid. Jeg vurderer, at jeg personligt kommer til at bruge omkring 160-180 timer, når projektet er overstået. For mit vedkommende kan jeg i perioden med skoleundervisningen ikke tage andet arbejde og hele projektet har kun ladet sig gøre fordi, jeg er selvstændig og kan planlægge min tid herefter.

Overvejelser inden I går i gang

Inden I som klubber involverer jer i et sådan projekt, skal I gøre jer en række overvejelser, bl.a.:

- **Har I træneren med de fornødne kompetencer?**
Undervisningen kræver en moden træner, der kan sit "trænerhåndværk" og skabe nogle passende rammer for en gruppe af elever med vidt forskellig tilgang til fodbold, herunder niveauforskel og mental træningsparathed.
- **Har I træneren, der kan afsætte den fornødne tid?**
Undervisningen foregår i dagtimerne og træneren må påregne at bruge meget tid på planlægning, transport, forberedelse og selve undervisningen.
- **Er træneren mobil eller kan klubben tilbyde transportmuligheder?**
Undervisningen kan forudsætte, at træneren kan transportere sig frem og tilbage mellem skole og hjem/klub - samt evt. medbringe materiel.

Problemstillinger?

- Økonomi
- Placering i skoledagen
- Deltagelse af lærer / pædagog
- **Idrætsbegrebet**
 - Fælles sprog
 - Afstemning af forventninger



Status?

- Har afsluttet forløb i fodbold, orienteringsløb og fodbold
 - Kræver forberedelse (bordtennis)
 - Gode instruktører
 - Respekt for hinanden
 - Glade børn
- Samarbejde med DIF, specialforbund og Dansk Skole Idræt
- Nye idrætter i år: Golf og Håndbold

